

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 55

СВЕДЕНИЯ ОБ АТТЕСТУЕМОМ

(воспитатель дошкольного
образовательного учреждения)

Квинт Татьяна Григорьевна

Фамилия Имя Отчество

претендующий на первую квалификационную категорию

Воспитатель, одна ставка
Должность, рабочая нагрузка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
Место работы, полное наименование ОУ город, район

учреждение города Калининграда
детский сад № 55

г. Калининград, ул. Нарвская, 117

Полный адрес учреждения:

79-14-05, mdou55@tis-dialog.ru
телефон/факс, электронный адрес

2020 г.

Заведующий МАДОУ д/с № 55



Е.В. Васильева

Образование:

высшее 2006 г., Диплом № 0716001 Костанайский социально технический университет по специальности «История и география». Присвоена квалификация учитель истории и географии.

(какое образовательное учреждение окончил, когда, специальность и квалификация по диплому)

**Программное обеспечение образовательного процесса
(уровень, направленность, типы, наименование программ)**

Основная образовательная программа МАДОУ д/с № 55

**Работа по преемственности образовательного процесса. Готовность
первоклассников к обучению в школе («детский сад – школа»)**

Реализация плана МАДОУ по преемственности образовательного процесса, который включает:

- психолого-педагогическое сопровождение детей,
- консультирование родителей,
- проведение совместных творческих мероприятий и НОД, «Дней открытых дверей», совместных родительских собраний;
- проведение мониторинга освоения младшими дошкольниками образовательной программы, показывающего положительную динамику развития воспитанников

Экспертная деятельность аттестуемого (с указанием количества экспертиз, образовательных учреждений, даты экспертизы, даты и номера приказа):

Участие в процедуре аттестации педагогических работников: не принимала

Участие в процедуре лицензирования ОУ: не принимала

Участие в процедуре аккредитации ОУ: не принимала

1. Самообразование

Тема по самообразованию	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми».
Причина выбора данной темы	<p>В последнее время наблюдается тенденция ухудшения состояния здоровья населения. Здоровье ребёнка зачастую находится в опасности в связи с образом жизни, который ведётся в семье, под влиянием неблагоприятных экологических факторов, из-за недостаточности двигательной активности, из-за отсутствия понимания важности сохранять своё здоровье, мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Поэтому я считаю необходимым развивать у дошкольников элементарные представления о здоровом образе жизни, формировать поведение, адаптированное к социальным и природным условиям окружающей среды, с целью сохранения и укрепления здоровья, достижения психологического комфорта, всестороннего развития потенциальных возможностей личности на основе понимания взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни. Особенно важной задачей считаю организацию двигательной активности детей. Ведь движение – одна из составляющих здорового образа жизни человека любого возраста.</p>
Источники информации	<p>Богина Т.И. «Современные методы оздоровления дошкольников».</p> <p>Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».</p> <p>Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни».</p> <p>Пензулаева Л.И. «Растём здоровыми и крепкими: книга для родителей и детей 5-6 лет».</p> <p>В. И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников».</p> <p>Агапова И. А. Подвижные игры для дошкольников/ Агапова И. А., Давыдова М. А. – М.: АРКТИ, 2008. – 124 с.</p> <p>Вавилова Е. Н. Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет. Система работы Вавилова/ Е. Н. - М.: Скрипторий, 2008. - 160 с.</p> <p>Кольгина К. А. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста</p> <p>Швецов А.Г. «Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях».</p> <p>Интернет ресурсы: https://nsportal.ru/ https://www.maam.ru/</p>
Способы реализации новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Открытые показы образовательной деятельности, «мастер-классы» для родителей и педагогов • Проектная деятельность • Индивидуальная работа с детьми. • Консультирование родителей
Итог	<p>Здоровьесберегающая среда, создаваемая в условиях детского сада воспитателями, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков. Результатом эффективной работы является формирование у детей представления об основах здорового образа жизни и активное включение воспитанников в данную среду;</p> <p>- снижение показателя заболеваемости;</p> <p>- положительная динамика показателей физического развития детей.</p>

2. Качество повышения уровня квалификации

(Отражаются все формы повышения квалификации: участие в работе методического объединения, творческой группы; посещение семинаров, конференций, практикумов; краткосрочная и долгосрочная учеба)

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
1	Курсы повышения квалификации	«Содержание и формы дошкольного образования в свете ФГОС»	«Учебно- методический образовательный центр »	36	2017	В построении и контроле воспитательно – образовательного процесса работы ДОУ
2	Курсы повышения квалификации	«Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»	36	2018	В построении воспитательно - образовательного процесса работы ДОУ
3	Курсы повышения квалификации	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	ЧОУ ДПО «служба охраны труда»	20	2018	Деятельность в режиме дня
4	Курсы повышения квалификации	«Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ»	«Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	72	2019	В построении воспитательно – образовательного процесса; взаимоотношений в группе и индивидуального подхода к ребёнку
5	Курсы повышения квалификации	«Система духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации»	ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	72	2019	Обмен опытом по реализации задач духовно – нравственного воспитания детей.

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
18	Семинар – практикум	«Выбор аспектов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Взаимодействие с семьёй»	г. Калининград УМОЦ МАДОУ д/с №55	4	2018	Обмен опытом по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.
	Семинар – практикум	«Социально – коммуникативная компетентность дошкольников как основа развития познавательной деятельности детей с ОВЗ»	г. Калининград УМОЦ МАДОУ д/с №55	4	2018	Обмен опытом по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

3. Обеспечение контроля результатов освоения воспитанниками программ дошкольного обучения и воспитания – использование психологической и/или педагогической диагностики для контроля результатов учебно-воспитательного процесса и реализации индивидуального подхода

№ п/п	Вид диагностики (используемая методика)	Источник (как вариант – авторство аттестуемого)	Периодичность использования	На какой возраст рассчитана данная	Цель диагностики	Формы обобщения результатов	Практическое применение результатов
1.	Усовершенствованная модель проведения процедур оценки качества дошкольного образования	Ф Г Б Н У «Федеральный институт педагогических измерений» инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка; инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО	1 раз в год	3-7 лет	Получить информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса	Заполнение карт развития (результаты наблюдения педагога за ребенком на протяжении года, а также результаты диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров развития)	Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка. Идивидуального подхода. Контроль результатов воспитательно-образовательного процесса.
2	Уровень благополучия взаимоотношений детей по результатам социометрии «Два домика».	Нижегородцева Н.В. «Психологическая готовность ребенка к школе»	1 раз в год.	3-7 лет.	Эмоциональное благополучие ребѐнка в группе сверстников. Исследование взаимоотношений между детьми.	Таблица сводных результатов.	Индивидуальная работа с детьми. Повышение социального статуса ребенка, улучшение эмоционального фона в группе.
3	Цветовой тест отношений	А.И. Лутошкин	1 раз в год	5-7 лет	Изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям и к себе и отражает как сознательный, так и частично неосознаваемый уровень этих отношений.	Таблица сводных результатов	Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка. Ивидуального подхода. Контроль результатов воспитательно-образовательного процесса.

4. Применение современных образовательных технологий и методик в учебно-воспитательном процессе

4.1. Использование в учебно-воспитательной деятельности новаций в области методик дошкольного обучения и воспитания

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенствования методики на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
1.	Технология исследовательской деятельности	В развивающей среде ДОУ создаются условия для самостоятельного экспериментирования детей с объектами неживой природы, растениями. Не сдерживается детская инициатива в выдвижении исследовательских задач, предположений. Организованная образовательная деятельность, целевые прогулки, наблюдения, экскурсии, проблемные ситуации.	Обеспечение саморазвития и самореализации ребенка, развитие исследовательской активности и инициативы дошкольника, его самостоятельности и активности.	Ребенок анализирует, делает выводы, предположения. Повышается уровень развития ребенка.
2.	Палочки Кюизенера	Использование игр на индивидуальных и подгрупповых занятиях	Содействуют развитию восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения	Игры с цветными палочками способствуют успешности обучения ребёнка в школе
3	Игры Воскобовича	Использование игр на индивидуальных и подгрупповых занятиях	Помогают вырабатывать стойкий интерес к занятиям. Имеют широкий спектр применения. Просты в использовании, увлекательны.	Развивает логическое мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук.
4	Технологии ТРИЗ	Организованная образовательная деятельность, совместная и индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	Данная технология развивает мышление, его гибкость, подвижность, системность, а также поисковую активность, стремление к новизне; развитие речи и творческого воображения. Привитие ребенку радость творческих открытий.	Повысилась мотивация у детей при проведении организованной образовательной деятельности. Ребёнок стремится к идеальному результату, использует для этого многочисленные ресурсы. Раскрывается творческий потенциал ребёнка.

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенст- вования методики на основе использования данной новации (орга низационные формы и/или средства обес- печения и/или	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
5	Блоки Дьенеша	На индивидуальных и подгрупповых занятиях, свободной деятельности	Содействуют развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения.	Способствуют успешности обучения ребёнка в школе.
6	Технология развивающего обучения	Организованная образовательная деятельность, совместная и индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Рассматривают ребенка как самостоятельный субъект процесса обучения, взаимодействующий с окружающим миром.	Формирование теоретического мышления и сознания дошкольников. Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки
7	Информационно-коммуникационные технологии	Организованная образовательная деятельность, совместная и индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	Повышение качества образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерных технологий.	Образовательная деятельность стала более наглядной и интенсивной; у детей формируется информационная культура; активизируется познавательный интерес, все мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.); педагог может реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.
8	Мнемотехника	Организованная образовательная деятельность, совместная и индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	Процесс обучения можно сделать интересным, занимательным, развивающим. Совокупность приёмов и способов обогащающих запоминание и увеличивающих объём памяти путем образования искусственных ассоциаций, сохранение и воспроизведение информации.	Данная система обеспечивает успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире.
9	Метод проблемного обучения	Организованная образовательная деятельность, совместная и индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	Построение учебной деятельности через решение познавательных задач, имеющих недостаточные условия для получения ответа	Высокая самостоятельность детей; Формирование познавательного интереса или личностной мотивации ребёнка; Развитие мыслительных способностей дошкольников.

4.2. Использование в воспитательной деятельности новаций в области дошкольной педагогики и психологии

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии, иной новации	Область совершенствования воспитательной деятельности на основе использования данной новации (содержание воспитательной деятельности и/или организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
1.	Сказкотерапия	Воспитательно-образовательная деятельность. Игры, игровые занятия, рассказывание сказок, театрализация, использование мимики, жестов, голосовое подражание, использование дидактических сказок.	Гармоничное развитие детей. Развитие интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	Разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, коррекцию психического развития.
2.	Игротерапия	Знакомство детей с повадками птиц и животных, звукоподражание им, формирование у ребенка представлений о предметах, обогащение активного словаря.	Укрепление физического и психического здоровья ребенка, снятие эмоционального напряжения, умение находить выход из конфликтных ситуаций. Решение проблемы с адаптацией.	Развивает положительные качества ребенка.
3.	Цветотерапия	Организация предметной развивающей среды. Образовательная деятельность. Игры, игровые занятия.	Лечение апатии, раздражительности, чрезмерной активности и даже начинающейся детской агрессии, управление своими эмоциями.	Организация предметной развивающей среды. Образовательная деятельность. Игры, игровые занятия.
4.	Музыкотерапия	Прослушивание музыкальных произведений,	Способствует улучшению контакта с окружающими, уменьшает чувство неуверенности и тревог.	Ребенок становится спокойным, внимательным, усидчивым.
5.	Психогимнастика	Применение в подвижных играх, проигрывании различных эмоций.	Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).	Вырабатываются положительные черты (уверенность, честность, смелость, доброта) и изживаются такие нежелательные проявления, как страхи и неуверенность.

4.3. Компоненты ИКТ – компетентности педагогического работника (использование информационно-коммуникационных технологий)

4.3.1. Общепользовательский компонент

Компетенция	Инструментарий	Оценка использования (по 10-бальной шкале)
Адрес электронной почты, используемой в работе	zavgorodnaya82@mail.ru	10
Адрес страницы (страниц) социальной сети, блога, сайта, используемых педагогическим работником в работе	www.doshkolnik.ru www.detsad.narod.ru festival@1september.ru «Дошколенок» http://www.kindereducation.com «Все для детского сада» http://ivalex.vistcom.ru/ «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/index.htm «Wunderkinder» http://wunderkinder.narod.ru/ http://www.detskiysad.ru/ «Развитие ребенка» http://www.razvitierobenka.com/ Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/	10
Компьютерные программы, используемые для подготовки материалов к занятиям и иным мероприятиям	MICROSOFT OFFICE, PHOTOSHOP OPEN OFFICE	10
Используемое в образовательном процессе техническое обеспечение (компьютеры, проекторы и т.д.)	Компьютер, проектор, электронные носители.	9

4.3.2 Общепедагогический компонент

Компетенция	Инструментарий	Оценка использования (по 10-бальной шкале)
Использование средств ИКТ для планирования и анализа образовательного процесса (ведение документации на электронных носителях, анализ информации и др.)	Ведение документации на электронных носителях, составление плана воспитательно-образовательной работы, анализ информации, изготовление раздаточного материала, демонстрационного материала, картотек. Подготовка консультаций, объявлений, анкет, памяток для родителей, оформление текстовых документов, создание презентаций, запись и обработка музыки.	10
Использование средств ИКТ для дистанционного консультирования, информации о домашних заданиях, внеклассных мероприятиях, пр. (Skype, ICQ, электронная почта, социальные сети, форумы и т.п.)	Электронная почта, социальные сети.	7
Использование технических средств в процессе занятий (проектор, компьютер, и пр.)	Проектор, планшет, электронные носители.	9

4.3.3. Предметно-педагогический компонент

Описание ресурсов, используемых в процессе преподавания предмета (интернет-страницы, программные продукты, и т.д.), с обоснованной оценкой качества представленной на них информации. Количество источников не ограничено

№ пп	Ресурс	Какая информация востребована, используется для занятий и внеурочной деятельности, почему	Общая оценка использования ресурса (по 10-бальной шкале)
1	Wunderkinder	На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультиков и игр. Все разработки построены с учетом психофизиологических особенностей детей.	7
2	Дошкольник	Сайт — о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ребенком общий язык. Так же можно найти интересную информацию для детей: стихи, сказки, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев к различным праздникам.	5
3	Дошколёнок	Сайт для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров.	7
4	Детский сад.ру	Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом.	5
5	Детский портал «Солнышко»	Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. На сайте публикуются развивающие компьютерные игры и видеоуроки; мультфильмы и раскраски. Проводятся викторины и конкурсы фотографий, рисунков, поделок, стихов и рассказов.	6
6	Всё для детского сада	На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей.	8

№ пп	Ресурс	Какая информация востребована, используется для занятий и внеурочной деятельности, почему	Общая оценка использования ресурса (по 10-бальной шкале)
7	Дошколята.ру:	Сайт для воспитателей детских садов и родителей. Различные материалы и консультации для воспитателей и родителей. Конспекты занятий и документация в детском саду.	9
8	KidMath.ru: детская математика	Математическое развитие детей по программе «Детство». На сайте представлены познавательные и развивающие игры (игровые занятия), а также самостоятельная детская деятельность, математические конкурсы, развлечения, вечера досуга и т.п., организуемые с детьми.	6
9	Монтессори для педагогов и родителей	Страница посвящена педагогической системе воспитания и образования детей. Сайт содержит следующие разделы: Московский центр Монтессори. Монтессори-терапия. Советы, словарь терминов.	3
10	Проект "Играемся" развивающие игры для детей	Сайт детских развивающих онлайн-игр "Играемся" - игры на общее развитие ребёнка, игры на внимание и память, логику и мышление, различные раскраски, пазлы, ребусы, загадки, головоломки и многие другие интересные задания.	4
11	Умный ребенок:	Портал для родителей. Материалы, освещающие основные тенденции раннего развития и семейной педагогики, сложные вопросы воспитания. Интернет-магазин развивающих игр. Занятия для детей. Консультации специалистов в on-line. Семинары для родителей.	4
12	ДетсадКлуб.Ру:	Сайт для воспитателей детских садов и родителей. Подборка конспектов занятий, сценариев праздников в детском саду, а также детские песенки, стихи на разные темы на русском и английском языке, каталог детских развивающих игр.	5
13	Все для развития детей:	Информационный сайт для родителей и воспитателей, посвященный развитию малышей, дошкольников и учеников начальной школы. Все вопросы воспитания, творчества, развития логики, мышления, понимания прекрасного. На сайте представлена информация по наиболее популярным сказкам, стихам, пословицам и поговоркам для детей. Загадки, ребусы, потешки, аудиосказки, видеоуроки творчества, онлайн игры и советы родителям и воспитателям.	7

4.4. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей одаренных детей и/или детей, проявляющих стойкий интерес к занятиям

№ п/п	Форма работы	Возраст воспитанников	Периодичность	Результаты
1.	Экскурсия	4-7 лет	1 раз в месяц	Расширение кругозора, формирование представлений о состоянии природы, развитие коммуникативных способностей.
2.	Экспериментирование	4-7 лет	1-2 раза в неделю	Формирование у детей элементарных исследовательских действий.
3.	Наблюдение	3-7 лет	ежедневно	Познание окружающего мира, развитие наблюдательности, мышления, речи.
4	Индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием ИКТ	5-7 лет	1 раз в неделю в течение года	Развитие логического мышления, расширение кругозора, углубление знаний, участие в международных интеллектуальных конкурсах, творческих мероприятиях, спортивных состязаниях
5	Кружковая работа	3-7 лет	1-2 раз в неделю в течение года	Развитие у детей познавательного интереса и навыков творческого мышления
6	Проектная деятельность	3-7 лет	В течение года	Вовлечение детей в творческую деятельность
	Беседы	3-7 лет	В течение года	Увеличение числа одаренных детей
	Фестивали, конкурсы	5-7 лет	Раз в 3 месяца	Вовлечение детей в творческую деятельность и показ результата
	Индивидуальная работа с детьми.	3-7 лет	2 раза в неделю	Развитие талантов у детей.

4.5. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей детей, имеющих проблемы в обучении (воспитании) и/или с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Проблема	Форма работы	Адресат	Результаты
1.	Импульсивность	Индивидуальная работа, занятия в подгруппе, игры с чёткими правилами.	Ребёнок с признаками гиперактивности	Возникает интерес к деятельности, концентрация внимания, снижение напряжения, развитие наблюдательности; способность контролировать свои действия.
2.	Проблемы здоровья	Игры с водой и песком; Закаливание; Дыхательная гимнастика	Часто болеющий ребёнок	Укрепление (физическое и психическое) детского организма, здоровья.
3.	Адаптация	Адаптационные игры (коллективные, хороводные); сказкотерапия; игротерапия)	Вновь прибывший ребенок	Способствование постепенному привыканию к ДООУ. Эмоциональная поддержка ребенку.
4.	Сенсорные нарушения	Дидактические игры с яркой наглядностью. Творческие задания.	Ребёнок с нарушением восприятия.	Различение предметов по форме, величине и цвету. Формирование пространственных и временных представлений.
5.	Задержка речи	Индивидуальный подход. Коллективные игры. Занятия по развитию речи, художественной литературе, театрализованная деятельность.	Дети с ОНР	Постепенное обогащение словаря, желание общаться со сверстниками и взрослыми.
6.	Фонетические дефекты	Индивидуальные занятия по произношению звуков. Скороговорки, чистоговорки.	Дети с проблемой в звуко произношении	Постепенное правильное произношение звуков и слогов.
7.	Задержка психического развития	Индивидуальный подход. Социоигровые технологии. Занятия по развитию сенсорных эталонов, речи, театрализованная деятельность.	Дети с ЗПР	Постепенное формирование понимание обращенной речи, использование в речи существительных, глаголов, качественных прилагательных. Вхождение в контакт

4.6. Использование здоровьесберегающих компонентов в образовании.

№ п/п	Здоровьесберегающий компонент	Возраст воспитанников	Периодичность использования	Краткое обоснование выбора
1	Закаливание	3-7 лет	ежедневно	Сохранение и укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости
2	Солнечные ванны	3 -7 лет	Ежедневно	Противостояние организма к различным заболеваниям.
3	«Босоножье»	3 – 7 лет	ЛОП	Повышает устойчивость организма ребёнка к переохлаждению.
4	Дыхательная гимнастика по Стрельниковой	3 -7 лет	ежедневно	Укрепление дыхательного тракта.
5	Утренняя гимнастика	3-7 лет	ежедневно	В целях профилактики и оздоровления детей.
6	Песочная терапия	3-7 лет	ежедневно	Стимулирует познавательную активность, развивает тактильные
7	Гимнастика для глаз	3 – 7 лет	ежедневно	Укрепление глазной мышцы, профилактика нарушения зрения.
8	Пальчиковая гимнастика	3 – 7 лет	ежедневно	Развитие мелкой моторики рук, развитие речи
9	Точечный массаж:	3-7 лет	ежедневно	Успокаивает и стимулирует нервную систему, усиливает кровообращение, улучшает питание тканей, регулирует деятельность желез внутренней секреции, снижает напряжение мышц.
	Массаж рук	3 – 7 лет	ежедневно	Повышение функциональной деятельности головного мозга, тонизирование всего организма.
	Массаж волшебных точек ушек	4 – 7 лет	ежедневно	Стимуляция биологически активных точек, расположенных на ушной раковине и связанных почти со всеми органами тела полезен для улучшения работы органов дыхания и для защиты организма от простудных заболеваний.
	Массаж подошв	4 – 7 лет	ежедневно	Коррекция и профилактика плоскостопия.

№ п/п	Здоровьесберегающий компонент	Возраст воспитан-ников	Периодичность использования	Краткое обоснование выбора
10	Подвижные игры	3 – 7 лет	ежедневно	Развитие силы, уравновешенности, подвижности нервной системы, внимания, процессов возбуждения и торможения.
11	Физические упражнения	3 – 7 лет	ежедневно	Формирование осанки, развитие органов дыхания и опорно – двигательного аппарата.
12	«Шарики Су-Джок»	5-7 лет	ежедневно	Развитие познавательных способностей, мыслительных операций. Универсальность методов.
13	Психогимнастика, релаксационные упражнения	5-7 лет	Ежедневно во время занятий	Помогает снять мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц, способствует развитию воображения, преодолению двигательной неловкости
14	Организация активного отдыха детей с родителями	5-7 лет	1раз в квартал	Взаимодействие с родителями

5. Совершенствование методов дошкольного обучения и воспитания, инновационная деятельность

5.1. Совершенствование среды развития ребенка, создание условий для продуктивной деятельности

(Расширение методической базы, создание или пополнение банка дидактических материалов. Создание условий для двигательной активности. Создание условий для сюжетно-ролевых игр. Создание условий для детского экспериментирования. Создание условий для проявления познавательной активности. Создание условий для художественно-продуктивной деятельности. Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности)

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение
1.	<p>Двигательная. Центр «За здоровьем в сказку». Чтение сказок о здоровье, наборы мячей, скакалки, обручи, кегли, мешочки с песком, гимнастические палки и др. Дигры- ознакомление детей с здоровым образом жизни, безопасному поведению, ознакомлению с различными видами спорта, специальное оборудование для профилактики плоскостопия, осанки, атрибутика для проведения подвижных игр, аудиотека для проведения музыкально-ритмических упражнений.</p>	<p>Образовательная область «Физическое развитие» (Тематические модули «Физическая культура», «Здоровье»), «Социально-коммуникативное развитие» (Тематические модули «Безопасность», «Труд»), НОД, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей. (д/и «Большие и маленькие мячики», «Обезьянки в цирке», «Найди свой домик», «Собери по цвету» и др. Здоровый образ жизни: «Путешествие в замок Мойдодыра» «Молоко, да каша – полезная пища наша», «Закаливание организма», «Массаж» Безопасное поведение: «Светофор», «Чрезвычайные ситуации на прогулке», «Дорожные знаки», «Грибы не для детей», «Опасные предметы» др.; Знакомим со спортом: «Зимние виды спорта», «Дети и спорт» и др. Оборудование: резиновые и массажные коврики, дорожка «Здоровье», ребристая доска, комплекс «Осанка» и др.</p>
2.	<p>Игровая. Сюжетно-ролевые игры с картотекой; Дидактические и развивающие игры (картотека игр математического содержания); Уголок экспериментирования (игры-экспериментирования); Театральный уголок (театрализованные игры со различными видами театров и костюмов); Гендерный подход к воспитанию детей (куклы-мальчики и куклы-девочки, мастерская с набором инструментов, фрагменты жилой комнаты, кухни. Строительно-конструктивные игры.</p>	<p>Основной вид деятельности в ДОУ. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (Тематический модуль «Безопасность», «Социализация»), «Физическое развитие» (Тематический модуль «Здоровье», «Физическая культура»), «Познавательное развитие» (Тематические модули «Мир природы», «Математическое развитие») и др. Сюжетно-ролевые игры: «Ферма», «Больница», «Магазин» и др.; Дидактические и развивающие игры: по блокам Дьенеша, палочкам Кюизенера, игры Воскобовича, театрализованные игры: настольный, теневой, на варежке; Поло-ролевые игры: уголок «Семья», с/р игра «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». Строительно-конструктивные игры: Большой, настольный, пластмассовый конструктор, мягкие модули.</p>
	<p>Заведующий МАДОУ д/с № 55</p>	<p>Е.В. Васильева</p>

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение
3.	Продуктивная. Центр «Маленькие художники» (материалы для художественной деятельности: цветные карандаши, восковые мелки, кисти, краски, альбомные листы, пластилин, трафареты, раскраски; образцы игрушек народных промыслов: матрёшки, керамическая посуда и др.)	Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и др. НОД. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.
4.	Коммуникативная. Центр «Почитай-ка» (энциклопедии, атласы, художественная литература, подбор книг о животных, растениях, научные книги познавательного характера), иллюстрации, портреты писателей и поэтов, книжки-раскладушки, книжки-малышки, шапочки и маски сказочных героев, постановочные декорации к сказкам и рассказам.); «Центр «Говорим правильно» (дидактические словесные игры, игры по подготовке к обучению грамоте, игры-общения, сюжетно-ролевые игры; речевое творчество и импровизация, мнемотаблицы)	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Тематический модуль «Художественная литература»), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».НОД. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Чтение, обсуждение, разучивание, постановки после прочитанного: сказки – «Колобок», «Теремок»; постановки по экологическим сказкам «Колодец в лесу», «Капелька». Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»и др. НОД. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Игры по развитию речи: «Папа, мама, я», «Разноцветный мир», «От А до Я», «Когда я вырасту», «Мои добрые поступки», «Хочу быть как мама» и др.; Речевое творчество и импровизация: придумывание и отгадывание загадок, проговаривание скороговорок.
5.	Грудовая. Уголок дежурства. (фартуки, косынки, стенд с карточками дежурств.). Экологический уголок (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления земли и др. оборудование),	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Тематические модули«Социализация», «Безопасность», «Труд») и др. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальные задания и поручения.
6.	Познавательно-исследовательская Центр «Мы познаём мир» (уголок экспериментирования и экологии); Игры- экспериментирования, игры экологического содержания, коллекции, решение проблемных ситуаций, экскурсии.	Образовательная область «Познавательное развитие», «Физическое развитие» (Тематические модули «Здоровье», «Безопасность») и др..ОД. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Игры -экспериментирования: «Узнай на вкус», «Разноцветные льдинки» (экологический проект); игры экологического содержания: «Во саду ли в огороде», «Времена года», «В лесу, на лугу, в поле»; Проблемные ситуации: поможем животным в зимнее время, как сделать кормушку, куда спрятались насекомые, куда улетели перелётные птицы. Экскурсии по экологической тропе ДОУ: к хвойным и лиственным деревьям.
Заведующий МАДОУ д/с № 55 Е.В. Васильева		

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение
7.	<p>Музыкальная Уголок музыкальных инструментов (барабан, металлофон, колокольчики, маракасы, бубен), музыкально-дидактические игры, картотека аудио и видео- записей, подвижные игры с музыкальным сопровождением и атрибутика к ним.</p>	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Тематические модули «Музыка», «Художественная литература»), и др.ОД. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Музыкально-дидактические игры: «Музыкальная лесенка», «Угадайка», «Чудесный мешочек» и др.; Подвижные игры с музыкальным сопровождением:</p>

5.2. Творческая (инновационная) деятельность аттестуемого.

№ п\п	Продукт	Собственная разработка либо модификация	Область применения. Предназначение
1	Конспекты занятий, перспективный план работы на год	Собственная	НОД. Совместная деятельность. Индивидуальная и коррекционная работа.
2	Программа дополнительного образования «Умелые ручки»	Собственная	Дополнительное дошкольное образование. Кружковая работа. Развитие мелкой моторики, творческих способностей через дидактические игры, упражнения, игровую деятельность.
3	Проект «Удивительное рядом»	Собственная	Формировать элементарные естественно - научные представления о природе Развивать познавательную активность, наблюдательность, любознательность, творчество, фантазию, речь, логическое мышление у детей в процессе ознакомления с природой. Использовать интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников через различные виды деятельности. Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам экологического воспитания.
4	Картотеки инновационных здоровьесберегающих технологий (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастики)	Модификация	Для использования на групповых занятиях по формированию и совершенствованию звукопроизношения и связной речи, профилактики нарушений письма и чтения. Развитие речевого дыхания.

№ п\п	Продукт	Собственная разработка, либо модификация	Область применения. Предназначение
5	Картотека по конструированию из строительного материала (схемы, модели, образцы)	Модификация	Для развития воображения и творческих способностей дошкольников посредством конструирования с использованием наглядных моделей и схем.
6	Таблицы-схемы «Помощники»	Модификация	Таблицы для работы по образовательной области «Коммуникация»: составление описательных рассказов по лексическим темам, заучивание стихов с опорой на наглядность.
7	Пособие для пальчикового театра «Дружная семья»	Собственная	Формирование мелкой моторики рук через пальчиковую гимнастику. Развитие речи.

5.3. Участие в опытно-экспериментальной деятельности

Тема опытно-экспериментальной деятельности	Вид инновации	Адресат	Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков	Результат
«Совершенствование системы духовно-нравственного образования и воспитания детей дошкольного возраста» Приказ Министерства образования Правительства Калининградской области № 847/1от 26.07.2018 года	Системная работа в сфере духовно-нравственного образования и воспитания	Педагоги и воспитанники ДОО	Реализация задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Деятельность по формированию и развитию системы духовно-нравственного воспитания, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями государственного стандарта.
Муниципальная опорная площадка «Диалог без границ (Международное сотрудничество образовательных учреждений)» Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 23.11.2017 № ПД-КпО № 1039 «Об утверждении перечня муниципальных опорных площадок на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы»	Изучение иностранных языков в детском саду.	Педагоги и воспитанники ДОО	Заложение основ многоязычного образования на дошкольном этапе развития, содействие преемственности образования.	Возникновение живого интереса к изучению иностранных языков

Тема опытно-экспериментальной деятельности	Вид инновации	Адресат	Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков	Результат
Муниципальная опорная площадка по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 23.11.2017 № ПД-КпО № 1039	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Педагоги и воспитанники ДОО	Создание оптимальных условий для всестороннего личностного развития воспитанников с ОВЗ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов. Распространение опыта учреждения по организации инклюзии детей с ОВЗ в педагогическом сообществе.	Совершенствование механизмов инновационного развития системы образования городского округа «Город Калининград», распространения и внедрения актуального педагогического опыта, обеспечивающего развитие приоритетных для муниципальной системы образования направлений
Организация и ведение проектной деятельности в МАДОУ д/с № 55. Приказ № 77/1 от 28.08.2018 г. «Ведение инновационной деятельности»	Организация и ведение проектной деятельности	Педагоги, воспитанники ДОО и родители	Непрерывное образование детей, развитие их творческих, познавательных и коммуникативных способностей, эффективное взаимодействие между семьей и педагогическим коллективом	Рост активности воспитанников, интенсивной самостоятельной познавательной деятельности дошкольников; увеличение глубины и объема полученных знаний, приобретенных умений.

6. Распространение собственного опыта в области повышения качества дошкольного обучения и воспитания

Уровни презентации	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер – класса»
Уровень учреждения		Конкурс мультимедийных разработок среди педагогов МАДОУ д/с № 55 (2 место в номинации «Взаимодействие с педагогами»: презентация «Прогулка – это здорово!»), январь 2018 г.	<p>13.02.2018 Особенности организации взаимодействия с родителями в рамках благотворительного марафона «Ты нам нужен!»</p> <p>30.10.2018 Педагогическая лаборатория «Труд как радость»</p> <p>12.11.19 г. МАДОУ д/с № 55 «Организация и проведение народных подвижных игр»</p>
Муниципальный (городской или районный) уровень	18.04.2018 Способы вовлечения родителей в досуговую деятельность младших дошкольников. Реализация проекта «Многонациональная Россия» в рамках семинара-практикума «Выбор аспектов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Взаимодействие с семьей»: «Хоровод семейных игр»		<p>18.04.2018 г. Семинар-практикум «Выбор аспектов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Взаимодействие с семьей»</p> <p>17.10.2018 г. Системно-деятельностный подход в духовно-нравственном образовании дошкольников. Опыт МАДОУ д/с № 55 по внедрению проекта организации духовно-нравственного воспитания «СКАЗКА – Родины душа»</p>
Заведующий МАДОУ д/с № 55		Е.В. Васильева	

7. Качество содержания и активность проведения дополнительных занятий и воспитательных мероприятий

№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
1.	Кружок Совместная игровая деятельность с элементами игр и упражнений с бумагой и различными материалами (природный, бросовый, пластилин, и т.п.)	«Умелые ручки»	<p><i>Цель:</i> развитие творческих и индивидуальных способностей детей, формирование художественного мышления, развитие нравственных, эстетических, волевых качеств детей.</p> <p><i>Задачи: Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> способствовать формированию изобразительных, конструктивных умений у детей; учить детей экспериментировать с цветом и формой при создании художественных образов; обучать конкретным приёмам и разнообразным художественным техникам. <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> создавать благоприятные условия для развития творческой активности и художественного потенциала детей; расширять представление детей о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, способах их отображения; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> способствовать умению детей видеть и понимать прекрасное в жизни и в искусстве, радоваться красоте природы, произведений искусства; воспитывать эстетический вкус у детей 	1 раз в неделю (от 15 до 30 мин.)	3-7 лет	12	30 %	<p>Дети овладеют следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смешивать цвета, используя приемы наложения, вливания; - составлять симметричные и ассиметричные композиции; - составлять простые композиции используя различные материалы (природный, бросовый, бумага, пластилин, и т.п.) - складывать бумагу в разных направлениях; - экспериментировать с пластическими материалами; - создавать сюжетную пластическую композицию; - использовать разные техники, в том числе нетрадиционные (если они уместны) для создания рисунка; - использовать различные приемы, характерные для той или иной росписи; - работать кисточками разного размера

№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
2.	Проект 2017-2018гг	«Многонациональная Россия»	<p>Цель: Формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам, воспитание патриотизма, чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей.</p> <p>Задачи проекта</p> <p>1.Обобщить и расширить знания детей о традициях, обычаях, праздниках, играх народов России (русских, татар, молдаван, азербайджанцев, украинцев, узбеков).</p> <p>2.Формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе.</p> <p>3.Развивать творческие способности дошкольников посредством приобщения к различным видам деятельности.</p> <p>4.Совершенствовать исследовательские умения: умение анализировать, сравнивать, наблюдать, задавать вопросы, обобщать, делать выводы.</p> <p>5.Развивать способность организации действия в процессе поиска информации по выбранной теме, в художественно-продуктивной деятельности.</p> <p>6.Воспитывать уважение к культуре и обычаям других народностей.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p>	долгосрочный	4-5 лет	38	100 %	Презентация проекта, участие в конкурсах, выставках, театрализованных постановках.

№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
3.	Проект	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	<p><i>Цель:</i> формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью и традициями родного народа.</p> <p><i>Задачи:</i> 1. Создать систему работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры. 2. Привлечь родителей в образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, знакомство с календарными праздниками, их обычаями и традициями. 3. Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. 4. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре. 5. Использовать в работе все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы) для познавательного и нравственного развития детей. 6. Знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играми.</p>	Долгосрочный	3-7 лет	32	95 %	Презентация проекта, участие в конкурсах, выставках, театрализованных постановках.
	Акция	«Бессмертный полк»	<p><i>Цель:</i> Формирование у дошкольников представлений о Великой Отечественной войне через познание военного прошлого своей семьи, сохранение преемственности поколений</p> <p><i>Задачи:</i> 1. Воспитывать патриотические чувства, чувства единения и ответственности за будущее страны, внимания к общечеловеческим ценностям, гражданственности, межнациональному единству различными средствами. 2. Прививать детям уважение к победителям, памяти павшим войнам, чувство гордости за свой народ. 3. Создавать условия для эмоциональной отзывчивости дошкольников, сопереживания событиям Великой Отечественной войны</p>	1 час	5-7	120	Акция	«Бессмертный полк»

8. Взаимодействие с родителями, другими педагогами, работающими с воспитанниками аттестуемого

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
1.	Консультации	Решение проблем, разъяснение.	Ежемесячно	родители	Углубление знаний, повышение результатов в воспитательно-образовательном процессе, здоровом образе жизни.
2.	Индивидуальные беседы	Обогащать знания адресата. Знакомить с конкретной темой.	Ежедневно	родители	Углубление уровня компетентности.
3.	Родительские собрания	Информация для родителей	1 раз в квартал	родители	Повышение уровня воспитательных умений.
4.	Анкетирование	Сбор информации, пожеланий от родителей	1 раз в квартал	родители	Установление доверительных отношений воспитателя с родителями.
5.	Организация праздников	Взаимодействие с родителями	1 раз в квартал	родители, педагоги	Заинтересованность педагога и родителей в воспитании успешного, уверенного, целеустремленного ребёнка.
6.	Рекомендации	Конкретное тематическое ознакомление, представление. Восполнение, обогащение запаса знаний.	1 раз в квартал	родители, педагоги	Применение в работе с родителями, с детьми.
7.	Взаимопосещение занятий	Обмен опытом работы	1 раз в квартал	педагоги	Повышения уровня профессиональной деятельности.
8.	Проектная деятельность	Формирование интереса к слушанию сказок, культуры общения, воспитание добрых чувств и умение успешно адаптироваться в различных социальных условиях.	в течение года	дошкольники, родители, педагоги	Формирование познавательной активности, самостоятельности, универсальных умений решать различные проблемы
9	Посещение детей и их родителей	Оценка условий воспитания ребенка, оказание необходимой помощи родителям	По мере необходимости	родители	Совместная разработка стратегии совершенствования воспитания детей Установление доверительных отношений воспитателя с родителями

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
10	Родительские чтения, конференции	Обмен опытом семейного воспитания, изучение литературы по проблемам и ее обсуждение	1-2 раза в год	родители	Изложение собственного понимания вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги, ознакомление с опытом семейного воспитания других
11	Социологические срезы, опросы, интервьюирование	Выявление мнения родителей по поводу работы ДОО, их пожеланий	По мере необходимости	родители	Выявление положительных и отрицательных сторон в работе ДОО (по мнению родителей) и корректировка деятельности с целью соответствия ожиданиям и требованиям потенциального потребителя в лице родителей, создания позитивного имиджа
12	День открытых дверей	Знакомство родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной деятельности	2 раза в год	дошкольники, родители, педагоги	Заинтересованность родителей жизнью детского сада, желание активного в ней участия
13	Семинар-практикум	Знакомство родителей с методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений, создание благоприятного эмоционального климата в семье	2-3 раза в год	родители, педагоги	Обогащение родителей и коллег знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста
14	Устные педагогические журналы	Информирование родителей по интересующим их вопросам воспитания и образования ребенка	1 раз в квартал	родители, педагоги	Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста
15	Игры с педагогическим содержанием	Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	2 раза в год	родители, педагоги	Умение родителей анализировать собственную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок

Заведующий МАДОУ д/с № 55

Е.В. Васильева

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
16	Педагогическая библиотека для родителей	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Информация для родителей по вопросам воспитания и образования детей	Постоянно	родители	Ознакомление родителей с особенностями воспитания детей.
17	Педагогический брифинг	Обсуждение противоположных точек зрения на проблему. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	1 раз в год	родители	Объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов; активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
18	Педагогическая гостиная	Развитие индивидуальности ребенка с помощью родителей, при их активном участии.	2 раза в год	родители, педагоги	Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей; учет индивидуальности ребенка; укрепление внутри семейных связей; возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье
19	Информационные проспекты для родителей	Информация для родителей по вопросам воспитания и образования детей, организации деятельности дошкольного учреждения	Постоянно	родители	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей
20	Папки-передвижки, информационные стенды	Информация для родителей по вопросам воспитания и образования детей, организации деятельности дошкольного учреждения	Постоянно	родители	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

9. Достижения воспитанников аттестуемого в межаттестационный период (участие в конкурсах, соревнованиях и их результаты)

Уровень мероприятия	Мероприятие	Количество участников	Количество призеров	Место в конкурсе	
Мероприятия уровня образовательного учреждения	Конкурс рисунков и поделок в рамках Благотворительного марафона «Ты нам нужен»	19.02.2018	8	-	участие
	Конкурс чтецов «Звенит веселая капель»	28.03.2018 26.03.2019	5	3	1-2
	Конкурс семейных творческих работ на тему «Зимушка-зима»	15.01.2018	4	2	1-2
			10	3	3
	Конкурс детского рисунка, посвященного Дню защиты детей «Счастливая страна детства»	01.06.2018	11	2	2
	Фестиваль подвижных игр «Калейдоскоп подвижных игр»	12-16.11.2018	23	-	участие
	Выставка рисунков детей по произведениям писателей «Через книгу к добру и свету» в рамках проекта «Открой свое сердце навстречу добру»	24.12.2018	25	-	участие
	Конкурс карнавальных костюмов	11.01.2019	12	5	-
	Конкурс рисунков «Гам, на неведомых дорожках» (по сказкам А.С. Пушкина)	06.06.2019	11	-	участие
	Конкурс «Песочные фантазии»,	13.07.2018	24	1	1
		15.07.2019	18		участие
	Музыкально-оздоровительный досуг «Волшебная ромашка»		28	-	участие
Конкурс творческих работ «Снежная карусель», 2018		12	5	1,2,3	
Мероприятия федерального уровня	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества для детей дошкольного и школьного возраста «Новогодняя мастерская», 2018 год		14	7	1-3
	Всероссийский конкурс изобразительного искусства для детей дошкольного и школьного возраста «Новогодний персонаж», 2018 год		1	1	1
	XIII Международный детский и молодежный Фестиваль-конкурс национальных культур «Балтийское ожерелье», 05.04.2018		4		лауреат
	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (3 серия), 03.05.2018		5	-	участие
	Международный Конкурс-игра по технологии для девочек и мальчиков «Молоток», 24.10.2018-13.11.2018		5	2	1
	Международный тест по Логике. Осень, 24.10.2018-13.11.2018		5	2	участие